

Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«второй иностранный язык (французский)».
(основное общее образование 5-9 классы)

Рабочая программа по курсу «второй иностранный язык (французский)» разработана на основе Закона РФ «Об образовании» к линии учебников издательства «Просвещение» подготовлена в соответствии с требованиями: -Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), - Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №36 г. Пензы.

Учебно-методический комплекс(УМК)

Программа разработана на основе Рабочей программы к учебникам по второму иностранному языку (французскому) для предметной линии учебников под редакцией Н.А.Селивановой (Рабочая программа и тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (французский)» 5-9 классы (основная школа).

6 класс Н.А.Селиванова , А.Ю.Шашурина «Синяя птица» М: Просвещение

7—8 класс Н .А .Селиванова, А.Ю.Шашурина «Синяя птица» М: Просвещение

9 класс Н.А.Селиванова , А.Ю.Шашурина «Синяя птица» М:Просвещение

Учебный план (количество часов)

6 класс-2 час в неделю,68 часов в год

7 класс-2 час в неделю,68 часов в год

8 класс-2 час в неделю,68 часов в год

9 класс-2 часа в неделю,68 часов в год

При создании программы учитывались потребности современного российского общества и возрастные особенности школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных учреждений.

Основная цель и задачи реализации программы

Цель:

Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой ,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Задачи:

Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

Формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Основные требования к результатам освоения программы

. А. В коммуникативной сфере:

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10— 12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Французский язык 6 класс

УМК: Н.А. Селиванова, «Синяя птица6», Москва, «Просвещение», 2016

№	Тема	Количество часов
1.	Познакомимся.	5
2.	Хорошего учебного года!	5
3.	Приятного аппетита!	5
4.	Что сегодня едим?	5
5.	Скажи мне – кто твой друг?	6
6.	Телевидение – я обожаю!	6
7.	Счастливого путешествия.	6
8.	Однажды...	6
9.	Алло, Швейцария!	6
10.	Поиграем в детективов!	6
11.	Кто ищет, тот найдет!	6
12.	Здравствуй, Париж!	6
	Итого	68

Французский язык 7 класс

УМК: Н.А. Селиванова, «Синяя птица7», Москва, «Просвещение», 2016

№	Тема	Количество часов
1.	Путешествие.	15
2.	Дружба.	15
3.	Представления о моде.	15
4.	Праздники.	15
5.	Послушайте гитариста, закрыв глаза...	8
	Итого	68

Французский язык 8 класс

УМК: Н.А. Селиванова, «Синяя птица8», Москва, «Просвещение», 2016

№	Тема	Количество часов
1	Выше, сильнее, быстрее.	17
2	Свободное время.	17
3	Экология.	17
4	«Если бы парни всей Земли...»	17
	Итого	68

Французский язык 9 класс

УМК: Н.А. Селиванова, «Синяя птица 9», Москва, «Просвещение», 2018

№	Тема	Количество часов
1	Я еду во Францию...	12
2	Размещение в отеле.	11
3	Прогулка по Парижу.	11
4	Посещение музея.	11
5	Кино.	11
6	Французские исторические места.	12
	Итого	68

Виды контроля

Внутренний контроль

Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. (по тематическому планированию учителя).

Промежуточный контроль- проверка умений и навыков с использованием пройденных на момент работы лексических единиц и грамматических структур.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы (по тематическому планированию учителя).

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. (по плану внутришкольного контроля).

Внешний контроль

Проведение диагностических контрольных работ, ВПР, ГИА по предметам (по плану региона и РФ).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Библиотечный фонд.

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
 - 2.Программа по второму иностранному языку (французскому).
- М. : Просвещение 2014 г.

Экранно-звуковые пособия

- 1.Аудиозаписи.
- 2.Видеофильмы.
- 3.Фотографии с изображением достопримечательностей Франции.

Технические средства обучения.

- 1.Компьютер.
- 2.Экран.
- 3.Мультимедиапроектор.